**النشاط :تربية مدنية السنة الثالثة المقطع الثالقث الميدان : الحياة الديمقراطية و المؤسسات**

**الموضوع : الحياة في القسم**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على آداب التعايش مع غيره في القسم وفي البيت.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الوضعية الانطلاقية الأم: بالاحتكاك مع زملائك فِي الْمَدْرَسَةِ وَفِي الْقِسْمِ ، تَتَعَرَّضُ إلى مواقف كَثِيرَةٍ تُظْهَرُ مَدى قُدْرَتِكَ على التكيف معها .**  **التعليمة: ما هي هذه المواقف ؟ كيف يجب أن تَتَصَرَّف ؟ كَيْفَ تَتَحَمَّلُ مَسْؤولِيَّةَ نتائج تَصَرُّفَاتِكَ ؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **تمهيد: سم الأشخاص الذين يشاركونك في القسم ؟ هل شاركت معهم في تزيين قسمك ؟ لماذا ؟**  **أقرأ و ألاحظ:**  **نُورَةُ تلميذةً مُهَذَّبَةٌ ومُجْتَهِدَةٌ ، يُحِبُّها زملاؤها وهي أيضا**  **ويعيشون حياةً تُشْبِهُ حياة الأسرة . قَدِمَتْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ**  **ذاتَ يَوْمٍ وقَدْ أَصِيبَتْ بِكَسْرٍ في يَدِها ولم تَعُدْ تَسْتَطِيعُ الكِتابَةَ**  **فَأَصْبَحَتْ زَمِيلَتُها أَفْراحُ تَكْتُبُ لها دروسها كُلَّ يَوْمٍ حَتَّى شُفِيَت**  **لِأَنَّها تَعْرِفُ قِيمَةَ التَّعاوُنِ ، وتَعْلَمُ أَنَّ الْحَياةَ فِي الْمَدْرَسَةِ تُشْبِهُ**  **الْحَيَاةَ فِي الْبَيْتِ**  **أفهم:**  **- ماذا تلاحظ في الصورة ؟ أين هما هاتان البنتان؟ ماذا تفعلان ؟ هل كلهم يكتبون ؟ لماذا البنت لا تكتب ؟**  **- ماذا تفعل زميلتها من أجلها ؟ ما رأيك في هذا السلوك ؟**  **- سم الشخصيات المذكورة في القصة ؟كيف هي العلاقة بين نورة وزملائها ؟**  **- كيف ساعدت أفراح زميلتها ؟**  **- بماذا شبهت أفراح الحياة في المدرسة ؟ وأنت كيف تساعد زملاءك ؟**   * **دعوة المتعلمين إلى ملاحظة الصور (01/02/03/04/05) و طرح الأسئلة:**       **- لماذا يعتني التلاميذ بقسمهم ؟**  **- علام تعبر الصورتان 2 و 4 ؟**  **اذكر ثلاثة أعمال تقوم بها في القسم تشبه**  **ما تقوم به في البيت ؟**  **- كيف هي علاقتك بمعلمتك؟**  **تعلمت: يعتبر قسمي بيتي الثاني ، أعتبر معلمتي أمي ، وزملائي إخوتي . أتعلم فيه وأقضي فيه أجمل الأوقات ، أساهم مع زملائي في تزيينه ونظافته . تجتهد جميعا في الحصول على أحسن النتائج..** | **يتذكر ما يعرفه**  **يقرا و يلاحظ**  **يجيب**  **يلاحظ الصور و يجيب عن الاسئلة**  **يستنتج** |
| **الاستثمار** | **أنجر: أَنْقُلُ على كُرّاسي ثم أَشَطَّبُ على التَصُرُّفاتِ الْمَمْنُوعَةِ فِي الْقِسْمِ مِمَّا يَلي :**  **آكُلُ فِي الْقِسْم . . أَتَنافَسُ مع زُمَلائِي لِلْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤال . .أَتَشَاجَر مع زملائي .**  **.أَحْتَرِمُ مُعَلَّمَتي . . أَكْتُبُ على الطَّاوِلَة. أساهم في تَزْيِينِ قِسْمي . .أَنامُ فِي الْقِسْم** | **ينجز** |

**النشاط :تربية مدنية السنة الثالثة المقطع الثالقث الميدان : الحياة الديمقراطية و المؤسسات**

**الموضوع : آداب الكلام**

**الأهداف التعلمية : يتدرب على حسن التخاطب مع الغير وحسن الاستماع لهم**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق: أحترم الآخرين مهما كانت أشكالهم ولغاتهم ودياناتهم**  **السند: درس أتعايش مع الآخر وأتقبله**  **التعليمة: فيم يختلف الناس؟ هل هذا الاختلاف يفسد العلاقات بين الناس؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | * **الحصة الأولى: كيف تحيي زملاءك صباحا؟ لما يتكلم زميلك ماذا يجب عليك؟**   **أقرأ وألاحظ:**   * **مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 32** * **قراءة النص المرافق للسند ومطالبة بعض التلاميذ بقراءته:**   **ونحن نتابع حصة تلفزية، فجأة طلب أبي تغيير المحطة بحجة أن أطراف الحوار لم يلتزموا بآداب الكلام. فسألته قائلا: ما هي آداب الكلام يا أبي؟**   * **يلاحظ المتعلمون الصور ويقرأون السند ثم يجيبون عن الأسئلة:**   **ماذا كان أفراد الأسرة يفعلون؟ ماذا طلب الأب من ابنه؟**  **لماذا أراد الأب تبديل المحطة؟ ماذا كان يجب على المشاركين في الحصة؟**   * **لاحظ الصور الآتية:**  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | **ماذا يحدث في الصورة؟**  **لماذا التزم التلاميذ الصمت؟** | **لاحظ الصورتين 2 و 3**  **أيهما تفضل؟ لماذا؟** | **علام يدل هذا التصرف؟**  **هل تقبله؟** |  * **يتطرق لنظرة الدين الإسلامي للمحادثة والمجادلة الحسنة** * **هل علمنا القرآن فن الحوار؟ هل تعرف آية؟** * **قال الله تعالى:**   ادْعُ إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۖ وَجَادِلْهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّ عَن سَبِيلِهِ ۖ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ   * **من خلال ما سلف، يتم بمعية الأستاذ الوصول إلى الخلاصة وتدوينها على كراس التربية المدنية لمراجعتها لاحقا (أي خلاصة أخرى يراها المعلم مناسبة لتلاميذه)**   **تعلمت: يجب أن ألتزم بآداب الكلام، وأختار أحسن الألفاظ أثناء مخاطبة الناس، وأرد على ما أسمعه بأدب ولباقة** | **يتذكر ما يعرفه**  **يقرا و يلاحظ**  **يجيب**  **يلاحظ الصور و يجيب عن الاسئلة**  **يستنتج** |
| **الاستثمار** | **الحصة الثانية: أنجز: أضع (√) أمام آداب الكلام مما يلي:**  **أرفع صوتي لأفرض رأيي - أتجنب الثرثرة**  **أتعقل وأفكر قبل الكلام - ألتزم الهدوء وأبتسم أثناء الكلام**  **أختار أحسن الألفاظ أثناء الكلام**  **أدمج تعلماتي:**   * **أنقل وأصنف الجمل حسب الجدول**   **أكون متسامحا مع إخوتي وجميع أفراد أسرتي**  **أعفو عن زملائي عندما يخطئون في حقي**  **أتعاون مع زملائي ف يحفظ نظام القسم**  **أتعاون مع إخوتي على نظافة البيت**  **أعتذر من أختي إن أخطأت في حقها**  **لا أحقد على أبي عندما يؤدبني** | **ينجز** |

**النشاط :تربية مدنية السنة الثالثة المقطع الثالقث الميدان : الحياة الديمقراطية و المؤسسات**

**الموضوع : أتفاوض مع زملائي**

**الأهداف التعلمية : يتدرب على حسن التعامل والتفاوض مع زملائه في المدرسة وخارج المدرسة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق: ألتزم بآداب الكلام وأختار أحسن الألفاظ أثناء مخاطبة الناس**  **السند: درس آداب الكلام**  **التعليمة: كيف أتعامل مع زملائي؟ لماذا يجب علي الإنصات لهم؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | * **الحصة الأولى: كيف نصف الشخص الذي يفرض رأيه؟**   **أقرأ وألاحظ:**   * **مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 34** * **قراءة النص المرافق للسند ومطالبة بعض التلاميذ بقراءته:**   **كلف المعلم تلاميذه بإنجاز بحث حول الحيوانات الأليفة، وترك لهم حرية اختيار أعضاء كل فوج. فاختلف فوجان في ضم أحمد وبسمة إليهما. فقال الاثنان: لا تتشاجروا، نحبكم جميعا ويصعب أن نختار بين الفريقين.**  **قالت لينا: فوجنا هو الأقوى وعليكما أن تنضما إلينا.**  **قال فوزي: فوجنا معظم أعضائه من المجتهدين فمن الأحسن أن تكونا معنا.**  **منذ متى يسمي الجزائريون أسماء بناتهم "لينا"!!!**   * **يلاحظ المتعلمون الصور ويقرأون السند ثم يجيبون عن الأسئلة:** * **بم كلف التلاميذ؟ - كيف قسم المعلم التلاميذ؟** * **كم فوجا تم تأسيسه؟ - فيم اختلف الفوجان؟ لماذا؟** * **ماذا فعل أحمد وبسمة؟ - بم أغرتهم "لينا"؟ وبم أغراهم فوزي؟** * **لاحظ الصور الآتية:**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | * **ماذا تشاهد؟** * **هل هناك تفاوض؟** | * **ماذا تشاهد ؟** * **كيف يتعامل الأطفال فيما بينهم؟** | * **ماذا يفعل الأطفال؟** * **فيم يتنازعون؟** * **هل يوجد تفاوض؟** | * **كيف يتعامل الأطفال؟** * **ما رأيك في ذلك؟** * **هل هناك رابح وخاسر؟** |  * **يتطرق لنظرة الدين الإسلامي للمحادثة والمجادلة الحسنة** * **هل علمنا القرآن فن التفاوض والحوار؟ هل تعرف آية؟** * **قال الله تعالى:**   **ادْعُ إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۖ وَجَادِلْهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّ عَن سَبِيلِهِ ۖ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ**   * **من خلال ما سلف، يتم بمعية الأستاذ الوصول إلى الخلاصة وتدوينها على كراس التربية المدنية لمراجعتها لاحقا (أي خلاصة أخرى يراها المعلم مناسبة لتلاميذه)**   **تعلمت: أتفاوض مع زملائي في إنجاز عمل مشترك بيننا، وهو أسلوب حضاري للتوصل إلى اتفاق يرض الجميع** | **يتذكر ما يعرفه**  **يقرا و يلاحظ**  **يجيب**  **يلاحظ الصور و يجيب عن الاسئلة**  **يستنتج** |
| **الاستثمار** | **أنجز:**   * **أربط مواقف التفاوض بمكان حدوثها**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **زيادة أجور العمال** |  |  |  | **في الملعب** | | **اختيار مكان قضاء العطلة** |  |  |  | **في المحل** | | **شراء ملابس العيد** |  |  |  | **في المصنع** | | **تكوين فريق** |  |  |  | **في البيت** | | **ينجز** |

**النشاط :تربية مدنية السنة الثالثة المقطع الثالقث الميدان : الحياة الديمقراطية و المؤسسات**

**الموضوع : انتخاب مندوب القسم**

**الأهداف التعلمية : يفهم ماهية عملية اختيار مندوب القسم ويطبق ذلك في اختيار مندوب القسم الذي يدرس فيه يفهم ماهية عملية اختيار مندوب القسم ويطبق ذلك في اختيار مندوب القسم الذي يدرس فيه**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق: أتفاوض مع زملائي في إنجاز عمل مشترك بيننا للتوصل إلى اتفاق يرضي الجميع**  **السند: درس أتفاوض مع زملائي**  **التعليمة: كيف أتعامل مع زملائي؟ لماذا يجب علي الإنصات لهم؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **أتذكر:**   * **فيم يتشاور أفراد الأسرة؟ وكيف يحسمون الأمر؟**   **أقرأ وألاحظ:**   * **مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 35** * **قراءة النص المرافق للسند ومطالبة بعض التلاميذ بقراءته:**   **في يوم الأحد المقبل، سنجري انتخاب مندوب القسم، وعلى الراغبين في الترشح أن يسجلوا أسماءه". هذا إعلان علق علي باب قسمنا.**  **قال أمين: أنا متشوق لمعرفة كيف تتم هذه العملية.**  **يناقش محتوى النص ويستخرج منه الأفكار.**  **إلام يدعو الإعلان؟ لماذا نختار مندوب القسم بالانتخاب؟**  **لماذا أمين متشوق؟ هل تظنه سيترشح؟**  **لاحظ الصورة 1: كيف نسمي هؤلاء؟ هل الترشح إجباري؟**  **من يريد أن يكون مندوبا للقسم؟ كيف تصل لذلك المنصب؟**   * **يلاحظ المتعلمون الصور ويقرأون السند ثم يجيبون عن الأسئلة:**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | **ماذا تشاهد؟**  **أين تتم عملية الاختيار؟ لماذا؟** | **ماذا تشاهد ؟**  **ماذا يفعل بعد ذلك؟** | **ماذا تشاهد؟**  **كيف تمسى هذه العملية؟ ☺** | **ماذا تشاهد ؟**  **كيف تمت العملية؟**  **هل تقبل النتيجة؟** |  * **من خلال ما سلف، يتم بمعية الأستاذ الوصول إلى الخلاصة وتدوينها على كراس التربية المدنية لمراجعتها لاحقا (أي خلاصة أخرى يراها المعلم مناسبة لتلاميذه)**   **تعلمت: يختار التلاميذ ممثلا لقسمهم عن طريق الانتخاب، ويقبلون النتيجة ويحترمون رأي الأغلبية** | **يتذكر ما يعرفه**  **يقرا و يلاحظ**  **يجيب**  **يلاحظ الصور و يجيب عن الاسئلة**  **يستنتج** |
| **الاستثمار** | **أنجز: الجمل بعد ترتيبها حسب مراحل انتخاب مندوب القسم من 1 إلى 5**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **4** | **فرز الأصوات** |  | **3** | **وضع الأصوات في الصندوق** |  | **5** | **إعلان النتائج** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | **1** | **إجراء الترشيحات** |  | **2** | **اختيار المرشح في مكان معزول** |  |  |  |   **أدمج تعلماتي:**  **أصنف الجمل حسب الجدول:**   |  |  | | --- | --- | | **أعبر عن رأيي في البيت** | **أعبر عن رأيي في القسم** | | **أقترح زيادة مصروفي** | **أشارك في انتخاب مندوب القسم** | | **أبدي رغبتي في الذهاب إلى البحر** | **أطلب من معلمتي تصحيح نقطتي** | | **أساهم في اختيار لون غرفتي** | **أنتقد إجابة زميلي الخاطئة** | |  | **أسأل عن المعلومة التي لم أفهمها** | |  | **أحترم أوامر مندوب القسم في فرض النظام** | | **ينجز** |

**النشاط :تربية مدنية السنة الثالثة المقطع الثالقث الميدان : الحياة الديمقراطية و المؤسسات**

**الموضوع : مسؤوليتي في القسم**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على التصرفات الصحيحة في محيط القسم وأثرها على التحصيل والنجاح**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق: أتفاوض مع زملائي في إنجاز عمل مشترك بيننا للتوصل إلى اتفاق يرضي الجميع**  **السند: درس أتفاوض مع زملائي**  **التعليمة: كيف أتعامل مع زملائي؟ لماذا يجب علي الإنصات لهم؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | * **ما الذي يجب عليك فعله قبل التوجه إلى المدرسة؟** * **ما هي نصيحتك للذي يعبث بوسائل وأجهزة القسم؟**   **أقرأ وألاحظ:**   * **مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 37** * **قراءة النص المرافق ومطالبة بعض التلاميذ بقراءته:**   **قالت المعلمة: لقد نال قسمنا الجائزة الأولى في أحسن النتائج وأجمل قسم على مستوى المدرسة. أشكركم جميعا على اجتهادكم والمحافظة عليه....**   * **يناقش محتوى القصة من خلال الأسئلة الموجهة.**   **ما هي المجهودات التي بذلها التلاميذ للحصول على المرتبة الأولى؟**  **علام تحصل التلاميذ ومعلمتهم؟ لماذا كافأهم المدير؟**   * **يلاحظ المتعلمون الصور ويقرأون السند ثم يجيبون عن الأسئلة:**  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | **ماذا يفعل التلاميذ في القسم؟**  **لم يتسابق التلاميذ للإجابة؟** | **ماذا يفعل بعد ذلك؟**  **هل يجب الهدوء أم يمكننا الدراسة في الفوضى؟** | **ماذا يفعل التلاميذ؟**  **لماذا يزينون قسمهم؟**  **كيف يحسون بعد ذلك؟** | |  |  |  | | **ماذا يفعل التلاميذ**  **لماذا يجب عليهم الدراسة بجد؟**  **كيف ينعكس ذلك على القسم؟** | **ماذا يفعل التلاميذ؟**  **ماذا يعلقون؟ لماذا؟**  **هل هذا يساعدهم في الدراسة؟ كيف ذلك؟** | **لاحظ الوثيقة 7**  **ماذا كتب فيها؟**  **ما الذي يعجبك فيها؟**  **ما الذي تقترحه كإضافة في الوثيقة؟** |  * **من خلال ما سلف، يتم بمعية الأستاذ الوصول إلى الخلاصة وتدوينها على كراس التربية المدنية**   **تعلمت: أتحمل المسؤولية في القسم عن كل أعمالي، أحافظ دائما على النظام والانضباط، وأجتنب الأعمال التي تؤخرني في دراستي** | **يتذكر ما يعرفه**  **يقرا و يلاحظ**  **يجيب**  **يلاحظ الصور و يجيب عن الاسئلة**  **يستنتج** |
| **الاستثمار** | **أنجز: أنجز:**  **أنقل الجمل بعد ترتيبها حسب مراحل انتخاب مندوب القسم من 1 إلى 5**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * **أكتب وأرسم على الجدران** | * **أنتبه إلى شرح الدروس** | * **أتنقل بين الصفوف أثناء الدرس** | | * **أوذي زملائي بالأدوات الحادة** | * **أحرص على نظافة القسم دوما** | | | * **لا أكتب دروس أبدا** | * **أطفئ الأضواء وأغلق النوافذ والباب عند مغادرة القسم** | |   **أدمج تعلماتي:**   * **أثناء الدخول إلى القسم تدافع التلميذ فسقط أحدهم وكسرت ذراعه**   **احكي شفهيا كيف تحذر زملاءك من مثل هذه التصرفات وتدعوهم لتجنب الأخطار** | **ينجز** |

**النشاط :تربية مدنية السنة الثالثة المقطع الثالقث الميدان : الحياة الديمقراطية و المؤسسات**

**الموضوع : أقوم تعلماتي**

**الأهداف التعلمية : يسترجع معارف المقطع ويطبق ذلك في إنجاز التطبيقات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق: تبقى أوقاتا طويلة في القسم مع زملائك**  **السند: الحياة في القسم**  **التعليمة: كيف تتعامل معهم؟ كيف تستغل العتاد المدرسي وأثاثه؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | * **يستهل موضوع التطبيقات بما ورد في الوضعية الانطلاقية للمقطع:**   **بالاحتكاك مع زملائك في المدرسة وفي القسم تتعرض إلى مواقف كثيرة تظهر مدى قدرتك على التكيف معه. فما هي هذه المواقف، وكيف تتصرف تجاهها؟**   * **يطلع على مختلف التطبيقات المبرمجة وينجزها مرحليا** * **يسترجع الخلاصة والمعلومات قبل كل تطبيق ثم يستنتج الفائدة من وراء ذلك** * **مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 39** * **ملاحظة الصورة واكتشاف مختلف التطبيقات المبرمجة**   **التطبيق الأول:**  **أقرأ ثم أجيب عن الأسئلة:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * **من هما طرف التفاوض؟** | * **الأب وابنه** |  | | * **هل أقنع أحمد والده؟** | * **نعم** | | * **كي فكانت نتيجة التفاوض لأحمد** | * **التزام أحمد** | | * **كي فكانت نتيجة التفاوض للأب؟** | * **قبول الأب** |   **التطبيق الثاني:**  **أرسم على كراسي الجدول الآتي وأصنف فيه ما يجب وما لا يجب**   |  |  | | --- | --- | | **يجب أن** | **لا يجب أن** | | * **أحافظ على تجهيزات قسمي** | * **أتلفظ بكلام بذيء** | | * **أرفع أصبعي لآخذ الكلمة** | * **أشوش وأزعج زملائي أثناء الدرس** | | * **أصطف عند الدخول والخروج من القسم** | * **أضايق أصدقائي** | | * **أرتدي مئزري عند الذهاب إلى المدرسة** | * **أسخر من أصدقائي أو أقاطعهم** | | **أحترم معلمي ومعلمتي** | * **أتأخر في الدخول إلى القسم** | | **أحضر أدواتي المدرسية** | * **أنقل حل التمارين عن زميلي** | | **أنصت إلى زملائي** |  | | **أشارك في القسم** |  | | **أحافظ على الهدوء** |  | | **أنجز واجباتي** |  |   **التطبيق الثالث:**  **أربط كل جملة في المجموعة الأولى بما يناسبها من المجموعة الثانية.**   |  |  | | --- | --- | | * **يدلي التلميذ بصوته** | * **حسب أكبر عدد من الأصوات** | | * **يكون الناخب حرا في** | * **في مكان معزول** | | * **يكون الانتخاب سريا** | * **اختيار الممثل الذي يراه مناسبا** | | * **لا يحق التصويت إلا لتلاميذ** | * **اسم المترشح** | | * **يضع علامة أمام** | * **القسم الذي ينتمون إليه** | | * **يتم ترتيب الفائزين** | * **مرة واحدة** | |  |  | | **يتذكر ما يعرفه**  **يقرا و يلاحظ**  **يجيب**  **يلاحظ الصور و يجيب عن الاسئلة**  **يستنتج** |
| **الاستثمار** | **نشاط لا صفي**   * **استعن بأحد أفراد أسرتك واكتب في قائمة بعض حقوقك وواجباتك في القسم** | **ينجز** |